

机械工程学院文件

院字〔2024〕10号

关于印发《机械工程学院本科专业人才培养方案修订实施办法》的通知

院属各单位：

《机械工程学院本科专业人才培养方案修订实施办法》已经学院讨论通过，现予以印发，请遵照执行。

本办法自公布之日起施行，原试行办法《机械工程学院本科专业人才培养方案修订实施办法（试行）》（院字〔2020〕13号）自行废止。

特此通知。

广西大学机械工程学院

2024年8月18日



机械工程学院本科专业人才培养方案修订实施办法

为更好的培养优秀人才，结合学院发展定位、使命和愿景，在机械工程学院总体特色和人才培养目标的基础上，学院特制定本专业人才培养方案修订实施方案如下。

一、指导思想

坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》的精神，按照《关于推进广西大学一流本科专业建设的指导意见》，以学生为中心，以产出为导向，坚持持续性改进，结合“六卓越一拔尖”计划 2.0 和“新工科、新文科、新医科、新农科”专业建设要求，通过思想创新、机制创新、模式创新，从顶层设计上注重全面发展、注重分类培养、注重交叉融合、注重理论与实践结合、注重拔尖人才培养，提高广西大学人才培养质量，加快推进一流本科专业建设。

二、修订原则

培养方案围绕“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养具有社会责任、有法治意识、有创新精神、有实践能力、有国际视野，并能应对未来挑战的人才”开展修订。

1. 落实国家对思想政治教育、体育教育、美育教育、劳动教育、军事教育的要求，形成促进德智体美劳全面发展要求的

培养体系。

2. 基于学校的办学定位和人才培养目标，对接国家战略和社会需求，明确专业定位和专业培养目标。

3. 注重学生全面发展、智能赋能培养、学生分类培养、专业交叉融合、理论与实践结合、优化结构、质量提升等内容，提高专业人才培养能力。

4. 研究专业培养目标和培养要求的实现路径，系统科学规划课程体系和各项教学活动，调整学分构成，统筹课内课外自主学习时间，将修订培养方案与知识点梳理、学分内涵变化、课程结构调整、教学内容更新和教学方法改革紧密结合起来。

5. 培养方案原则上每四年修订一次，其它年份根据需求进行优化。

三、修订要求

1. 广泛调研国内外一流大学相关专业培养方案，多渠道调研本学科专业在国内同类专业中的地位和水平，收集整理体现本专业本科培养成果的数据，收集整理体现本专业比较优势的数据，关注国家和行业需求的变化，围绕学校人才培养目标及其发展要求，结合专业论证（专业认证）的要求和用人单位、校友和在读学生及其家长的反馈，追求卓越，定位专业人才培养目标和毕业要求。

2. 按照“学生中心、产出导向、持续改进”的原则反向设计培养方案。建立培养目标、毕业要求和课程体系的支撑关系，明确每门课程在培养过程中所发挥的作用。

3. 以学生素质和能力培养为核心，改革教学内容和教学方法，提高教学质量，强化课外培养，压缩课内学时学分，扩大学生学习自主权。各专业关注各学期学分分布均衡性。

4. 提高创新能力和实践能力培养，提高毕业设计学分的内涵，增加实践类课程，理工类专业实践学分比例不低于 25%。

5. 各个专业各课程类的学分比例要满足专业认证的要求。

四、修订流程

1. 学院成立以院长为组长，以学院教学副院长、各系教学系副主任和专业教研室主任、各专业负责人为主要成员的人才培养方案修订工作领导小组，负责领导、组织、协调、考评本单位人才培养方案修订工作。

2. 各专业教研室在广泛调查研究和征求意见和建议的基础上，开展人才培养方案修订，修订版方案提交学院本科专业教学指导委员会审议并提出修订意见，专业教研室根据专业教学指导委员会的审议和修订意见完成人才培养方案的修订，然后由学院人才培养方案修订工作领导小组审核并经教学院长审批后，报送教务处。

3. 经教务处对人才培养方案进行形式审核，向各院系反馈、充分交流意见后，汇总各专业人才培养方案；提交学校教学指导专委会审定，公布并予以实施。

学院各专业修订流程必须符合认证要求，在学院总体流程的基础上需完成以下几方面的工作，具体分为：“培养目标合理性评价”、“培养目标达成情况评价”、“毕业要求达成情

况评价”、“课程体系合理性评价”五个步骤。详细机制和实施办法参阅《广西大学机械工程学院面向产出的人才培养方案合理性审核制度与实施办法》、《广西大学机械工程学院本科人才培养目标合理性评价机制与实施办法》、《广西大学机械工程学院本科人才培养目标达成情况评价办法》、《广西大学机械工程学院毕业要求达成度评价机制和实施办法》和《广西大学机械工程学院课程体系合理性评价与实施办法》。

五、培养方案的组成

1. 基本情况介绍。
2. 修业年限、主干支撑学科和主干课程。
3. 培养目标。
4. 毕业要求及其内涵观测点。
5. 毕业要求支撑培养目标达成的对应关系。
6. 课程体系及其支撑毕业要求达成的矩阵。
7. 课程体系满足工程教育认证通用标准及机械类专业补充标准要求的情况。